



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

---

## **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>Program Studi</b>	: S-1 Pendidikan Sejarah		
<b>Nama mata kuliah</b>	: Psikologi Pendidikan	Kode : MDK6202	Jumlah SKS : 2
<b>Semester</b>	: 1		
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	: -		
<b>Dosen pengampu</b>	: Dr. Risky Setiawan, M.Pd.		
<b>Deskripsi mata kuliah</b>	: Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar psikologi pendidikan, berbagai teori tentang perkembangan peserta didik dan penerapannya pada proses belajar dan pembelajaran, berbagai aspek psikologis dalam belajar, teori belajar, manajemen kelas, serta berbagai metode dan instrumen evaluasi hasil pembelajaran.		
<b>Capaian pembelajaran</b>	: Mahasiswa menunjukkan sikap semangat dalam mengikuti perkuliahan, dan memiliki sikap bertanggungjawab atas tugas-tugas dalam perkuliahan secara mandiri dan berkelompok.		
	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar psikologi pendidikan, berbagai teori tentang perkembangan peserta didik dan penerapannya pada proses belajar dan pembelajaran, berbagai aspek psikologis dalam belajar, teori belajar, manajemen kelas, serta berbagai metode dan instrumen evaluasi hasil pembelajaran.		

1	2	3	4	5	6
Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Referensi
1. 03/09	Memiliki Semangat dan komitmen dalam perkuliahan Psikologi Pendidikan,	Kontrak belajar, Penjelasan silabus perkuliahan	Diskusi interaktif	Perhatian dalam perkuliahan, Tanya jawab	1, 2, 3
2. 10/09	Memahami Hakikat Psikologi Pendidikan dan Latar belakang historis lahirnya Psikologi Pendidikan Perannya dalam pendidikan dan pengajaran yang efektif	Konsep dasar Psikologi Pendidikan, meliputi : 1. Hakikat Psikologi Pendidikan dan 2. Latar belakang historis lahirnya Psikologi Pendidikan 3. Perannya dalam pendidikan dan pengajaran yang efektif.	Ceramah dan diskusi	Perhatian dalam perkuliahan, Tanya jawab	1,2,3
3. 17/09	Memahami perkembangan <b>Peserta Didik</b> (selanjutnya ditulis: <b>PD</b> ) dalam kaitannya dengan perilaku belajar.	Perkembangan PD secara umum Perkembangan kognitif Perkembangan bahasa	Presentasi & Diskusi	Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban	1, 2, 3
4. 24/09	Menerangkan hubungan PD dalam konteks sosial dan perkembangan sosio-emosional.	Teori Ekologi Brofenbrenner dan Teori <i>Life-Span</i> Erikson Konteks Sosial PD dalam keluarga, teman sebaya dan sekolah dalam perkembangan. Perkembangan pribadi ( <i>self</i> ) dan moral.	Presentasi & Diskusi	Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban	1, 2, 3
5. 1/10	Mampu menerangkan perbedaan individual PD ditinjau dari inteligensi, gaya belajar dan berpikir, serta kepribadian dan temperamennya.	Konsep inteligensi dari berbagai teori, serta kontroversi dan isunya tentang inteligensi. Gaya belajar dan berpikir PD, serta evaluasinya.	Presentasi & Diskusi	Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban	1, 2, 3

			Kepribadian dan temperamen PD dalam hubungannya dengan perilaku belajar.			
6.	8/10	Mendeskripsikan hubungan antara keanekaragaman sosiokultural dengan pendidikan dan pengajaran.	Meningkatkan pendidikan multikultural untuk menghilangkan bias pandangan antar PD ditinjau dari kultur, etnis, serta gender.	Presentasi & Diskusi	Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban	1, 2, 3
7.	15/10	Mengidentifikasi berbagai PD yang berkebutuhan khusus, juga PD berbakat serta pelayanannya dalam pendidikan.	Macam-macam jenis gangguan bagi PD berkebutuhan khusus.  Karakteristik PD berbakat  Penempatan dan pelayan pendidikan bagi PD berkebutuhan khusus dan PD berbakat.	Presentasi & Diskusi	Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban	1, 2, 3
8.	22/10	Menjelaskan Pendekatan <i>Behavioral</i> dan Kognitif Sosial serta aplikasinya dalam pembelajaran.	Pendekatan <i>Behavioral</i> klasik dan operan untuk pembelajaran.  Analisis perilaku terapan dalam pendidikan  Pendekatan kognitif sosial untuk pembelajaran.	Presentasi & Diskusi	Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban	1, 2, 3
9.	29/10	Menjelaskan Pendekatan Pemrosesan Informasi dan aplikasinya dalam pembelajaran.	Pendekatan Pemroses Informasi dalam belajar.  Strategi meningkatkan daya ingat, keahlian dan metakognisi PD.	Presentasi & Diskusi	Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban	1, 2, 3
10.	5/11	Mendeskripsikan proses kognitif kompleks serta aplikasinya dalam	Pemahaman konseptual dan strategi mengajarkan konsep.	Presentasi & Diskusi	•	1, 2, 3

	pembelajaran.	<p>Beberapa proses berpikir dan aplikasinya untuk pemecahan masalah</p> <p>Cara mentransfer dan memperkuat proses berpikir kompleks untuk pemecahan masalah.</p>				
11.	<b>12/11</b>	Menjelaskan Pendekatan Konstruktivis Sosial dan aplikasinya dalam pengajaran dan pembelajaran.	<p>Pendekatan konstuktivitas sosial untuk pengajaran.</p> <p>Guru dan teman sebaya sebagai kontributor pembelajaran bagi PD</p> <p>Penyusunan berbagai kelompok kecil dan program konstruktivis sosial.</p>	Presentasi & Diskusi	Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban	1, 2, 3
12.	<b>19/11</b>	Menjelaskan perencanaan, instruksional dan teknologi dalam pengajaran	<p>Perencanaan instruksional, baik bersifat langsung, <i>teacher centered</i>, maupun yang <i>learner centered</i>, serta cara evaluasinya.</p> <p>Memanfaatkan teknologi untuk pendidikan.</p>	Presentasi & Diskusi	Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban	1, 2, 3
13.	<b>26/11</b>	Menjelaskan batasan motivasi, dan membandingkan motivasi dari berbagai perspektif, berbagai proses motivasi meraih sesuatu, bagaimana konteks hubungan motivasi dalam konteks sosial, serta bagaimana motivasi membantu siswa yang berprestasi rendah.	<p>Batasan motivasi, perbandingan motivasi ditinjau dari perspektif behavioral, humanistis, kognitif, dan sosial.</p> <p>Berbagai proses penting motivasi untuk meraih sesuatu</p> <p>Motivasi dalam konteks sosiokultural</p> <p>Motivasi membantu siswa yang berprestasi rendah dan sulit didekati.</p>	Presentasi & Diskusi	Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban	1, 2, 3

14.	<b>03/12</b>	Mendeskripsikan pentingnya pengelolaan kelas, mendisain lingkungan kelas positif secara fisik maupun psikis-sosial, mengidentifikasi beberapa pendekatan komunikasi guru-siswa, serta menjelaskan pengelolaan siswa yang bermasalah.	Pentingnya pengelolaan kelas  disain lingkungan kelas yang positif untuk pembelajaran, baik secara fisik maupun psikis-sosial  Beberapa pendekatan antara guru dan siswa  Menghadapi siswa yang berperilaku bermasalah	Presentasi & Diskusi	Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban	1, 2, 3
15.	<b>10/12</b>	Menjelaskan Content-Area Learning	Skill acquisition Language comprehension Reading Writing Matematika Science Social Studies	Ceramah & Diskusi	Perhatian dalam perkuliahan, jawab Tanya	1, 2, 3
16.	<b>17/12</b>	Menjelaskan tes terstandar dalam pengajaran dan pengaruhnya	Sifat tes terstandar Tes kecakapan dan tes prestasi Peran guru dalam menyiapkan tes standar Beberapa isu penting mengenai tes standar	Ceramah & Diskusi	Perhatian dalam perkuliahan, jawab Tanya	

### Penilaian:

#### A. Penilaian teori 100% = 3 SKS)

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1.	Sikap	20
2.	Tugas-tugas	30
3.	Ujian akhir semester	50
J u m l a h		100

B. Durasi (0% = 0 SKS)

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1.	Presentasi	40'
2.	Tanya Jawab	30'
3.	Review	10'
4.	Kuis	15'
J u m l a h		100'

**Referensi**

1. Eggen & Kauchak. (2007). *Educational Psychology: Windows on Classrooms*. Sydney: Pearson International Edition.
2. Ormrod, J.E. (2003). *Educational Psychology: Developing Learners*. 4<sup>th</sup> Ed. New Jersey: Merrill Prentice Hall
3. Sanrock, J.W. (2011). *Educational Psychology*. (11<sup>th</sup> Ed.). Boston : McGraw-Hill International edition

**Kontrak Belajar:**

1. Menyelesaikan tugas-tugas pada waktunya.
2. Be good listeners and active learners.
3. Membaca terlebih dahulu bab yang akan dibahas hari itu.
4. Tidak plagiat baik pada tugas maupun ujian (tips: hindari copy paste).

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pend. Sejarah

Dr. Zulkarnain, M.Pd.  
NIP 197408092008121001

Yogyakarta, 3 Januari 2020  
Dosen,

Dr. Risky Setiawan, M.Pd.  
NIP 195907031987022003